



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-START (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Позмогова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-START (французский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 9-10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне А1.1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
3. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
4. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
5. расширение общего кругозора.

Развивающие:

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

Воспитательные:

1. преодоление психологического барьера в использовании французского языка как средства коммуникации;
2. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 9 – 10 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать буквы алфавита французского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;
2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения;
4. учащийся научится правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками;

5. учащийся научится использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

6. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики;

7. учащийся научится создавать устные монологические высказывания с опорой на раздаточный материал;

8. учащийся научится воспринимать на слух звучащие тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

9. учащийся научится заполнять простые документы с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);

10. учащийся научится писать поздравления с опорой на образец;

11. учащийся научится читать вслух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

12. учащийся научится читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится контролировать и корректировать речь на иностранном языке;

2. учащийся научится работать в команде;

3. учащийся научится работать с различной текстовой и устной информацией;

4. учащийся научится выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и тд.

Личностные результаты:

1. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

3. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками;

2. использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

3. объединять имеющиеся знания ЛЕ и РО по отдельным темам для построения речевых высказываний с причинно-следственными связями в рамках заданной темы общения;

4. воспринимать позицию отличную от своей;

5. уметь кратко аргументировать свою точку зрения на французском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первый день в классе	7	4	3	Кроссворд
Раздел 2	Любимый вид спорта	5	2	3	Устный опрос, тестирование
Раздел 3	«Какая катастрофа!»	4	2	2	Викторина
Раздел 4	Моя семья	6	3	3	Устный опрос, тестирование
Раздел 5	Одежда	5	2	3	Квест
Раздел 6	«Я делаю покупки» Итоговое занятие	7	2	5	Виртуальная экскурсия
Всего		34	15	19	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-START (французский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)

Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVO-START (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 4 класс

Разработчик программы:
Позмогова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень усвоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне А1.1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. коммуникативно-психологическая адаптация воспитанников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера;
2. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
3. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных воспитанникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
4. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
5. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
6. расширение общего кругозора.

Развивающие:

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

Воспитательные:

1. воспитание чувства патриотизма, товарищества, интернационализма;
2. преодоление психологического барьера в использовании французского языка как средства коммуникации;
3. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать буквы алфавита французского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;
2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения;
4. учащийся научится правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками;
5. учащийся научится использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
6. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики;
7. учащийся научится создавать устные монологические высказывания с опорой на раздаточный материал;
8. учащийся научится воспринимать на слух звучащие тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;
9. учащийся научится заполнять простые документы с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);
10. учащийся научится писать поздравления с опорой на образец;

11. учащийся научится читать вслух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

12. учащийся научится читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится контролировать и корректировать речь на иностранном языке;
2. учащийся научится работать в команде;
3. учащийся научится работать с различной текстовой и устной информацией;
4. учащийся научится выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и тд.

Личностные результаты:

1. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

3. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками;

2. использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

3. объединять имеющиеся знания ЛЕ и РО по отдельным темам для построения речевых высказываний с причинно-следственными связями в рамках заданной темы общения;

4. воспринимать позицию отличную от своей;

5. уметь кратко аргументировать свою точку зрения на французском языке.

Содержание программы:

Раздел 1. Первый день в классе.

1. Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Просмотр видеоролика «Bonjour, comment ça va?»

2. Викторина «Крестики-нолики» о французском языке и культуре.

Теория. Организационные вопросы. Презентационный материал и рассказ о стране изучаемого языка.

3. Первые слова. Как тебя зовут?

Теория. Аудиоматериал об отличительных особенностях французских и русских имён.

4. Как дела? Алфавит.

Практика. Составление диалогов с одноклассниками. Упражнение «Найди букву» (заполнение пропусков в рабочей тетради)

5. Цвета, числительные до 40.

Практика. Просмотр видеоролика «Весёлые червячки». Задание в тетради: посчитать примеры и записать получившийся ответ словом; Решить формулу и правильно смешать цвета, записать слова на французском языке и раскрасить получившийся рисунок.

6. Первый день в школе. Дни недели. Школьные принадлежности и школьные предметы Артикли.

Теория. Просмотр видеоролика «Les jours de la semaine». Запись новых лексических единиц в словарь. Кроссворд по дням недели. Отработка лексики по теме «Школьные принадлежности» в программе wordwall.

7. Проверочный тест по разделу.

Практика. Выполнение тестирования по изученным темам («Знакомство», «Алфавит», «Цвета», «Числа», «Дни недели», «Школьные принадлежности»).

Раздел 2. Любимый вид спорта

8. Месяцы. Праздники.

Теория. Рассказ о происхождении слов, связанных с темой «Месяца». Просмотр презентации о самых известных французских праздниках.

9. Какой твой любимый вид спорта? Женский/мужской род прилагательных.

Теория. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование женского и мужского рода прилагательных по теме «Спорт»

10. Что ты любишь? Глаголы 1 группы. Глагол être.

Практика. Спряжение глаголов 1 группы в рабочей тетради и на смарт-доске.

11. Символы Франции. Гимн Франции.

Практика. Аудиоматериал «Марсельеза». Просмотр обучающего ролика «Символы Франции», заполнение таблицы.

12. Проверочный тест по разделу.

Практика. Выполнение тестирования по изученным темам («Месяца», «Праздники», «Спорт», «Символы Франции»).

Раздел 3. «Какая катастрофа!»

13. Виды досуга. Числительные до 100.

Практика. Заполнение таблицы «Увлечения моих друзей». Числовой диктант.

14. Экология. Предложения по экологическим инновациям в школе.

Теория. Просмотр видеоматериала на аутентичном сайте TV5monde.

15. География Франции.

Теория. Просмотр видеоролик о географии и климате Франции.

16. Проверочный тест по разделу.

Практика. Выполнение тестирования по изученным темам («Хобби», «Цифры», «Экология», «Географическое положение Франции»).

Раздел 4. Моя семья

17. Части тела. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Решение лингвистических задач. Упражнение «Вставь пропущенную букву».
Инструктаж по технике безопасности.

18. Члены семьи. Глагол avoir. Возраст.

Практика. Спряжение глагола avoir. Прослушивание песни (необходимо отыскать глагол «avoir»). Игра в wordwall по теме «Семья». Изготовление плаката «Моя семья»

19. Генеалогическое древо. Притяжательные и указательные прилагательные.

Теория. Анализ правила из учебника. Работа с грамматическими упражнениями «Притяжательные и указательные прилагательные»

20. Компьютер, социальные сети, отрицательная форма.

Теория. Презентационный материал с лексическими единицами по теме «Компьютер». Запись в словарь новых лексических единиц. Запись в грамматическую тетрадь правила образования отрицательной формы.

21. Как дать совет? Повелительная форма. Французские имена. Письмо на французском языке.

Теория. Разбор шаблона электронного письма.

22. Проверочный тест по разделу.

Практика. Выполнение тестирования по изученным темам («Семья», «Части тела», «Социальные сети»).

Раздел 5. Одежда

23. Одежда. Первичное введение ЛЕ и РО.

Теория. Запись новых лексических единиц в словарь. Отработка правильного произношения. Работа со звуками.

24. В магазине.

Практика. Выполнение заданий по аудированию (vrai/faux). Составление диалогов по примеру.

25. Который час? Первичное введение ЛЕ и РО.

Теория. Разбор слов и фраз для обозначения времени на французском языке.

26. Аудио «Sophie Stiqué fait des courses ».

Практика. Работа с аудиоматериалом (поставьте глаголы в соответствующее лицо и число, замените выделенные слова синонимами, сгруппируйте слова по способу произношения, верно/неверно).

27. Проверочный тест по разделу.

Практика. Выполнение тестирования по изученным темам («Одежда», «Магазин», «Покупки»).

Раздел 6. «Я делаю покупки»

28. Тема «Еда». Введение новых ЛЕ и РО. Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.

Глагол prendre.

Практика. Запись новых лексических единиц в словарь. Чтение диалогов по теме «Еда».

29. Отработка частичного артикля. Распорядок дня. Возвратные глаголы

Практика. Заполнение раздаточного материала по теме (трансформационные и подстановочные упражнения). Заполнение таблицы «Мой распорядок дня».

30. Итоговое повторение грамматических тем.

Теория. Повторение грамматических правил через устный опрос. Письменное задание на раскрытие скобок.

31. Итоговое повторение всех тем.

Практика. Разбор лексико-грамматических упражнений (упражнения в переводе, трансформационные упражнения, подстановочные упражнения, вопросно-ответные упражнения).

32. Викторина «Знаешь ли ты Францию?».

Теория. Презентационный материал о культурных особенностях Франции.

33. Просмотр мультфильма на французском языке.

Практика. Просмотр мультфильма на французском языке. Заполнение рабочего листа.

34. Итоговое занятие.

Практика. Презентация «Своя игра» по всем пройденным темам.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие.	1	02.09.2024	
2	Викторина «Крестики-нолики» о французском языке и культуре.	1	09.09.2024	
3	Первые слова. Как тебя зовут?	1	16.09.2024	
4	Как дела? Алфавит.	1	23.09.2024	
5	Цвета, числительные до 40.	1	30.09.2024	
6	Первый день в школе. Дни недели. Школьные принадлежности и школьные предметы. Артикли.	1	07.10.2024	
7	Проверочный тест по разделу.	1	14.10.2024	
8	Месяцы. Праздники.	1	21.10.2024	
9	Какой твой любимый вид спорта? Женский/мужской род прилагательных.	1	04.11.2024	
10	Что ты любишь? Глаголы 1 группы. Глагол être.	1	11.11.2024	
11	Символы Франции. Гимн Франции.	1	18.11.2024	
12	Проверочный тест по разделу.	1	25.11.2024	
13	Виды досуга. Числительные до 100.	1	02.12.2024	
14	Экология. Предложения по экологическим инновациям в школе.	1	09.12.2024	
15	География Франции.	1	16.12.2024	
16	Проверочный тест по разделу.	1	23.12.2024	
17	Части тела. Инструктаж по технике безопасности.	1	13.01.2025	
18	Члены семьи. Глагол avoir. Возраст.	1	20.01.2025	
19	Генеалогическое древо. Притяжательные и указательные прилагательные.	1	27.01.2025	
20	Компьютер, социальные сети, отрицательная форма.	1	03.02.2025	
21	Как дать совет? Повелительная форма. Французские имена. Письмо на французском языке.	1	10.02.2025	

22	Проверочный тест по разделу.	1	17.02.2025	
23	Одежда. Первичное введение ЛЕ и РО.	1	24.02.2025	
24	В магазине.	1	03.03.2025	
25	Который час? Первичное введение ЛЕ и РО.	1	10.03.2025	
26	Аудио « Sophie Stiqué fait des courses »	1	17.03.2025	
27	Проверочный тест по разделу.	1	31.03.2025	
28	Тема «Еда». Введение новых ЛЕ и РО. Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Глагол prendre.	1	07.04.2025	
29	Отработка частичного артикля. Распорядок дня. Возвратные глаголы.	1	14.04.2025	
30	Итоговое повторение грамматических тем.	1	21.04.2025	
31	Итоговое повторение всех тем.	1	28.04.2025	
32	Викторина «Знаешь ли ты Францию?».	1	05.05.2025	
33	Просмотр мультфильма на французском языке.	1	12.05.2025	
34	Итоговое занятие.	1	19.05.2025	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Первый день в классе	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Кроссворд
2	Любимый вид спорта	Теоретическое и практическое занятие	<u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
3	«Какая катастрофа!»	Теоретическое и практическое		Презентации, аудиозаписи,	Викторина

		занятие		видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2.	
4	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
5	Одежда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Квест
6	«Я делаю покупки» Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Виртуальная экскурсия

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

- 1) Иванченко А. И. Грамматика французского языка. – Санкт-Петербург: Каро, 2023.
- 2) Иванченко А. И. Французский язык. Лексика в картинках. – Санкт-Петербург: Каро, 2023.
- 3) Морозова Д. В., Геннис Г. Г. Детский французско-русский визуальный словарь. М.: АСТ, 2019.
- 4) Фурсенко С. В. «Весёлый французский алфавит». – Санкт-Петербург: Каро, 2020.
- 5) Фурсенко С. В. «Весёлые прописи французского языка». – Санкт-Петербург: Каро, 2021.
- 6) Хисматулина Н. В. «Игры с французскими словами». – Санкт-Петербург: Каро, 2019.

Список литературы для учащихся:

- 1) Иванченко А. И. Грамматика французского языка. – Санкт-Петербург: Каро, 2023.
- 2) Иванченко А. И. Французский язык. Лексика в картинках. – Санкт-Петербург: Каро, 2023.

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка